نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

نُقدم من خلالِ وصف المقرر فكرة مختصرة ومشذبة عن أهمية مقرر منهج البحث التاريخي أهم المحاور التي بصدد دراستها وبيانها بهدف تمكين الطالب من معرفة اليات ومعايير كتابة البحث التاريخي وفقاً لمنهجية البحث العلمي الصحيح ومن خلالِ القيام بعمل بحث مشترك بين الطلبة لتطبيق ما تعلموه والخروج بمحصلةٍ علميةٍ محّكمة.

١. المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	منهج البحث التاريخي/ HiMe١٥٠
٤. أشكال الحضور المتاحة	إجباري
٥. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	

١- يكتسب الطالب مهارة معرفية .
٢- يفهم مفهوم ومواصفات دراسة منهجية البحث التاريخي .
٣- أهمية منهج البحث التاريخي وفقاً للمقرر الدراسي المعتمد من قبل القطاعية ونظام التوأمة المطبق من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكافة التعليمات و التوجيهات الصادرة بصددها.
٤- اعداد الطالب عملياً ليكون على معرفة وواقعية بطريقة كتابة البحث العلمي وفقاً للأسس والمعايير العلمية.
٥- تمكن الطالب من كتابة البحث العلمي المطلوب في المرحلة الرابعة بعد ان رسخنا في ذهنهِ الخطوات الرئيسية المطلوبة وطبقنا ذلك عملياً.

- ٩مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- يتمكن الطالب من الفهم وقدرته على إدراك معنى المادة التاريخية المتعلقة بمنهج البحث التاريخي. أ٢- تمكين الطالب من التحليل وتنمية امكاناته على تحليل المادة الخاصة بمقرر منهج البحث التاريخي وكيفية كتابة واعداد البحوث التاريخية وفقاً للمنهجية التاريخية المعتمدة وتجزئتها وفقاً للمكونات الأصلية. أ٢- تنمية مهارات الطالب وتدريبه على تذكر المادة التي تعلمها لتطبيقها في المجالات العلمية المتعددة. أ٣- تعزيز الرغبة الكافية وحب اكتساب المعرفة لدى الطالب لدراسة مقرر منهج البحث التاريخي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ – تنمية الإدراك والوعي الحسي بمنهج البحث التاريخي والمرتبط بمدى استعماله لإعضائه للقيام بنشاط حركي معين. ب٢ – تنمية الفاعلية لدى الطالب بهدف الاستعداد والميل النفسي لأداء سلوكهم ضمن الضوابط المحددة. ب٣ – تكيف الطالب للقيام بعدد من المهارات ومن ضمنها رسم الخرائط التاريخية وتجهيز المخططات واعداد المجسمات الخاصة بالمادة التاريخية المتعلقة بمنهج البحث التاريخي واعداد بحث إنموذجي ينجزه الطلاب تحت اشراف التدريسي المتخصص بالمادة العلمية المعتمدة.
طرائق التعليم والتعلم
١- طريقة القاء المحاضرات ٢- تكوين المجاميع الطلابية ٣- إقامة ورش العمل اعداد التقارير والبحوث والدراسات
طرائق التقييم
١- اجراء الاختبارات والامتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية) ٢- التغذية المرتجعة من الطلاب واتباع طريقة العصف الذهني ٢- طريقة التعبير بالوجوه ٣- مصفوفة التعلم التقارير والدراسات
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- اتباع أفضل السبل من أجل تهيئة الطالب لاستقبال وتقبل المادة التاريخية والخاصة بمقرر منهج البحث التاريخي. ج٢- تنمية القابلية لدى الطالب وزيادة رغبته في المشاركة الإيجابية تجاه الموضوع التاريخي الذي يدرسه. ج٣- مساعدة الطالب على التنظيم والمقصود به تنظيم أفكار واستنتاجات الطالب حول المادة التي تعلمها. ج٤- تمكين الطالب من فهم المادة العلمية بطرق مبسطة وحديثة لشد الانتباه وابقاء آلية التواصل العلمي.
طرائق التعليم والتعلم
١- استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. ٢- استراتيجية مهارة التفكير العالية. ٣- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. الإفادة من فاعلية العصف الذهني.
طرائق التقييم
١- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). ٢- التغذية المرتجعة من الطلاب. ٣- طريقة التعبير بالوجوه. ٤- مصفوفة التعلم. اعداد التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- التواصل اللفظي والتواصل الكتابي.

د٢-العمل الجماعي والتخطيط والتنظيم والمرونة.

د٣-التحليل والتحقق وإدارة الوقت.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تعريف الطلبة على فهم التاريخ وبيان أهميته بالنسبة لهم	تعريف التاريخ	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثاني	٢	يطلع الطلبة على مدى الفائدة من دراسة التاريخ	الفائدة من دراسة التاريخ	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثالث	٢	يتعرف الطلبة على صفات المؤرخ الجيدة فيكون صبوراً وجلداً وشجاعاً وأميناً وغير متحيز وذا عقل واع وبعيداً عن الشهرة	صفات المؤرخ	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الرابع	٢	تعريف الطلبة على ان العلوم الانسانية متداخلة مترابطة فيما بينها	أهمية العلوم الإنسانية	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الخامس	٢	يفهم الطلبة مدى الترابط الحاصل بين علوم الآثار والعلوم الجغرافية	العلوم الانسانية (الآثار والجغرافية)	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
السادس	٢	توضيح أهمية الاندماج والارتباط الوثيق ما بين العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية كافة	العلوم الانسانية ومنها العلوم الاجتماعية	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
السابع	٢	تعريف الطلبة على فنون الرسم والتصوير والعمارة وأهمية الإفادة منها في حاضرهم	الرسم والتصوير والعمارة	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثامن	٢	ان يدرك الطلبة أهمية النميات والنقود واللغة والأدب وان جميعها علوم مساعدة لدراسة التاريخ	العلوم الإنسانية (النقودوالنميات)	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
التاسع	٢	يتعرف الطلبة على علاقة التاريخ	اللغة (فقه اللغة) والأدب	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم.	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب.

		باللغة والأدب		-الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
العاشر	٢	تعريف الطلبة على المصادر التاريخية وأهميتها ومدى توافرها وكيفية التعرف عليها	المصادر التاريخية	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الحادي عشر	٢	تعريف الطلبة على المصادر الاولية والمصادر الثانوية والمراجع	المصادر الأولية (المراجع)	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثاني عشر	٢	تعريف الطلبة على اهمية المصادر والمراجع وما هو المصدر وما هو المرجع وعلاقته بالتاريخ وكذلك الوثائق وأهميتها في حركة التوثيق	الوثائق	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثالث عشر	٢	ان المخطوطات التي يتعرف عليها الطلبة ما هي إلاّ الأساس في كتابة التاريخ	المخطوطات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الرابع عشر	٢	ان يفهم الطلبة ما هو التاريخ الشفوي	التاريخ الشفوي	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الخامس عشر	٢	ان يتعرف الطلبة على المذكرات والدوريات وبأنها علوم مساعدة في كتابة التاريخ وما هو دورها	المذكرات والدوريات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
السادس عشر	٢	ان يتعلم الطلبة كيفية جمع المادة التاريخية للبدء بتدوينها	خطوات كتابة البحث التاريخي	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
السابع عشر	٢	ان يفهم الطلبة كيفية كتابة البحث التاريخي	جمع المادة التاريخية	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثامن عشر	٢	ان يتعرف الطلبة على معنى النقد وماذا يُقصد بالنقد الباطني والسلبي وما المقصود	نقد المادة التاريخية ويتضمن: النقد الباطني السلبي والنقد الإيجابي	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات.

		بالنقد الإيجابي			- فتح باب المناقشات
التاسع عشر	٢	يوضح للطلبة الخطوات الأولى لكتابة البحث التاريخي وفهم الأقسام الأساسية في طرق الكتابة المنهجية التاريخية	كتابة البحث وأقسامه	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
العشرون	٢	الشرح المفصل لأهمية تثبيت الهوامش فضلاً عن كيفية كتابتها بالصورة المنهجية الموثقة	نظام الهوامش والتبويب	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الحادي والعشرون	٢	تعريف الطلبة على فائدة الاجتهاد في اختيار الفقرات التي تفيد البحث التاريخي	الاجتهاد	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثاني والعشرون	٢	ان يتعرف الطلبة على الخطوات النهائية الواجبة في كتابة البحث التاريخي والخطوة الأساس والمتمثلة بعرض الاستنتاجات وبيان تعليلها	الاستنتاج والتعليل	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثالث والعشرون	٢	تعريف الطلبة على أهمية التنقيبات الحديثة والبحث التاريخي ومن أهمها المصادر الألكترونية وما فائدتها بالنسبة للبحث التاريخي	التنقيبات الحديثة والبحث التاريخي	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الرابع والعشرون	٢	الشرح المفصل لأهمية البحث التاريخي وطرق كتابته	البحث التاريخي	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الخامس والعشرون	٢	ان يستفيد الطلبة من توافر التكنولوجيا وتحميل المصادر الألكترونية ذات العلاقة بأهمية البحث التاريخي	المصادر الألكترونية	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
السادس والعشرون	٢	تعريف الطلبة لمادة البحوث التي يكلف بأعدادها والإفادة من المصادر التي توفرها المكتبة الافتراضية	المكتبة الإفتراضية	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
السابع والعشرون	٢	ان يتعلم الطلبة كيفية تحميل المواقع الألكترونية	المواقع والروابط الألكترونية	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم.	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب.

		وفتح الروابط الخاصة بالمصادر التاريخية		-الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثامن والعشرون	٢	تعريف الطلبة على كيفية كتابة استلال المعلومة من المصدر التاريخي وما يفيد بحثهم وتدريبهم على استخدامه	الاستلال الألكتروني ونسبه	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
التاسع والعشرون	٢	عرض تفصيلي للبحث الإنموذجي المنجز من قبل الطلبة بإشراف التدريسي	البحث الإنموذجي	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثلاثون	٢	عرض تفصيلي للبحث الإنموذجي المنجز من قبل الطلبة بإشراف التدريسي	البحث الإنموذجي	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات

١١.البنية التحتية	
١ـ الكتب المقررة المطلوبة	كتاب اصول البحث التاريخي والمعتمد من قبل كلية التربية – ابن رشد/ جامعة بغداد
٢ـ المراجع الرئيسية (المصادر)	-خليل سعيد عبدالقادر، منهج البحث التاريخي، بغداد، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ١٩٨٨. -حسن عثمان، منهج البحث التاريخي، القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٥. -صالح حسن عيسى، وجهات نظر في منهج البحث العلمي التاريخي، بغداد، دار الكوثر، ٢٠٠٥.
اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)	-فاضل جابر ضامي، محاضرات في منهج البحث التاريخي، جامعة واسط، كلية التربية، ٢٠٠٦. -عبدالكريم ابراهيم دوحان، دراسات في منهج البحث التاريخي والأدبي، القاهرة، مؤسسة المختار للنشر، ٢٠٠٩. -محمد عبدالكريم الوافي، منهج البحث في التاريخ والتدوين التاريخي عند العرب، بنغازي، جامعة قار يونس، ٢٠٠٨.
ب ـ المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	–الموسوعة الحرة ويكيبيديا. –اليوتيوب. –موقع **Google** والشبكة العنكبوتية.

١٢.خطة تطوير المقرر الدراسي
الإرتباط بالتوأمة مع الكليات الرصينة وفقاً لكتاب دائرة التعليم الأهلي الجامعي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ونظام القطاعية في كليات وجامعات العراق كافة الى جانب ما يتم اقراره من قبل مجلس عمداء الكليات.